ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
1D41820721215217073 1C70877EA85D9
Владелец: Магамадова Седа Абасовна
Действителен: с 11.06.2025 до 04.09.2026

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ЗАВЕДУЮЩЕГО

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Теремок» с.Мескеты Ножай-Юртовского муниципального района» по итогам работы за 2015-2016 учебный год

2016г.

Цель публичного доклада – становление общественного диалога и развитие участия родителей и общественности в управлении образовательным учреждением.

Задача публичного доклада – предоставление достоверной информации о жизнедеятельности образовательного учреждения.

Предмет публичного доклада – анализ показателей, содержательно характеризующих жизнедеятельность образовательного учреждения.

1.ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Уважаемые читатели, предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад о деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Теремок» с.Мескеты Ножай-Юртовского муниципального района» (далее МБДОУ «Детский сад «Теремок») в котором отражены основные результаты и проблемы функционирования и развития МБДОУ «Детский сад «Теремок» за 2015-2016 учебный год.

Предоставляя вашему вниманию данный доклад, мы переходим к новому качеству диалога, предлагая заинтересованным лицам обсудить актуальные вопросы нашей деятельности и определить дальнейшие шаги, направленные на достижение основной цели – обеспечение высокого качества обучения и воспитания ребенка-дошкольника, посещающего МБДОУ «Детский сад «Теремок».

Сегодня основными направлениями деятельности системы образования МБДОУ «Детский сад «Теремок» стали:

- обновление содержания образования, повышение его качества, доступности и воспитывающего потенциала;
- создание условий для развития непрерывного образования;
- создание условий для всестороннего развития ребенка.

2.ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1 Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Теремок» с.Мескеты Ножай-Юртовского муниципального района» расположено по адресу: 366221, Чеченская Республика, Ножай-Юртовский район, с.Мескеты, телефон: 8(929)-893-70-92, электронный адрес: d.s.teremok@mail.ru и информационная страница в сети «Интернет» http://dsteremokmeskety.do95.ru

Учреждение функционирует с 2008 года. Учредителем дошкольного образовательного учреждения является администрация Ножай-Юртовского муниципального района.

Дошкольное учреждение имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности № 1975 (от 08.06.2015г.).

Тип учреждения – дошкольное образовательное учреждение.
Вид учреждения - детский сад.
Организационно-правовая форма - бюджетное учреждение.
Заведующий МБДОУ: Халимова Аминат Ахмадовна.

Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели (с выходными днями - суббота и воскресенье, и праздничными днями в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации), 12-часовым пребыванием детей с 7 ч. 00 мин. до 19 ч. 00 мин. В детском саду в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами ребенок обеспечен сбалансированным, четырехразовым питанием.

Порядок приема детей в ДОУ

Прием заявлений в детский сад и выдачу направлений осуществляет МУ «ОДУ Ножай-Юртовского муниципального района»
Проектная мощность - 2 группы.
Возраст воспитанников с 3 до 6 лет.

№	Направленность групп	Кол-во групп	Возраст детей	Кол-во детей
1	общеразвивающая	1	3-4 года	19
2	общеразвивающая	1	5-6 лет	21

Приоритетные направления деятельности нашего учреждения:

- мониторинг состояния здоровья, укрепление физического и духовного здоровья детей, своевременное и полноценное физическое и психическое развитие каждого ребенка;
- развитие творческого потенциала детей в разнообразной художественно-эстетической, музыкальной деятельности;
- создание атмосферы педагогической поддержки воспитанников, стремление к осуществлению демократического стиля управления на основе современных технологий;
- взаимодействие с семьей, консолидация усилий субъектов воспитательного процесса дошкольников.

Формирование работы с семьёй:

-анкетирование;
- круглые столы;
- консультации для родителей;
- родительские собрания;
- дни открытых дверей;

Управление ДОУ

Руководство МБДОУ «Детский сад «Теремок» осуществляется в соответствии с Уставом детского сада и действующим законодательством Российской Федерации

на принципах единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью МБДОУ «Детский сад «Теремок» осуществляется заведующим, которая назначается на должность Учредителем в соответствии с должностной инструкцией.

В состав органов самоуправления МБДОУ «Детский сад «Теремок» входят:

- Педагогический совет МБДОУ «Детский сад «Теремок»;
- Общее собрание трудового коллектива МБДОУ «Детский сад «Теремок»;
- Комитет родителей МБДОУ «Детский сад «Теремок».

Документацию учреждения регламентируют следующие акты:

- образовательная программа;
- штатное расписание учреждения;
- финансовые документы;
- документы по делопроизводству;
- должностные инструкции, определяющие обязанности работников учреждения;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей;
- положение о педагогическом совете;
- годовой план работы;
- учебный план;
- режим дня;
- расписание организованно-образовательной деятельности;
- статистическая отчетность;
- положение об оплате труда сотрудников учреждения;
- приказы заведующего;
- положение о Педагогическом совете;
- положение о комитете родителей.

Руководство МБДОУ «Детский сад «Теремок» **регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами:**

– Федеральным законом «Об образовании в РФ»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка РФ»;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования;
- Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ;
- Уставом МБДОУ «Детский сад «Теремок»;
- договором между МБДОУ «Детский сад «Теремок» и Учредителем;
- трудовыми договорами;
- коллективным договором;
- положением о Педагогическом совете.

Все функции управления (прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы содержанием работы МБДОУ «Детский сад «Теремок» и направлены на достижение основной цели – создание условий для формирования здоровой, духовно богатой, творчески мыслящей личности ребенка.

Организация управления деятельностью МБДОУ «Детский сад «Теремок» ориентирована, с одной стороны, на социальный заказ со стороны государства и родителей, а с другой – на возможности педагогического коллектива по его выполнению. МБДОУ «Детский сад «Теремок» реализует программы системы дошкольного образования Российской Федерации.

2.2 Введение ФГОС ДО в МБДОУ

С 1 сентября 2013 г. вступил в силу новый закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором впервые дошкольное образование закреплено в качестве уровня общего образования. Такой подход сделал необходимой разработку федерального государственного стандарта дошкольного образования. С 01.01.2014 г. в систему дошкольного образования вошёл Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ДО).

С мая 2014 года коллектив МБДОУ «Детский сад «Теремок» приступил к введению и реализации ФГОС ДО. В течение 2015-2016 учебного года продолжали работать по плану - графику по обеспечению введения ФГОС ДО в МБДОУ "Детский сад «Теремок» с. Мескеты (утвержденный приказом № 31-ОД от 21.05.2015 г. по МБДОУ).

Мероприятия по нормативно-правовому, методическому и аналитическому обеспечению проведены на 100%, принимали участие в течение года в мониторингах готовности ДОУ к введению ФГОС ДО, провели корректировку разделов ООП МБДОУ с учетом оснащенности развивающей предметно-пространственной среды. Мероприятия по организации обеспечения реализации ФГОС ДО проведены полностью - рабочая группа по введению ФГОС ДО в МБДОУ предоставляла необходимую документацию, отчетность, разрабатывала консультации, материалы для методической и педагогической деятельности. Мероприятия по кадровому обеспечению - на 100%, основное количество педагогов прошли курсы повышения квалификации по деятельности в рамках ФГОС ДО. Ведется работа по оснащенности развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ.

Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе введения ФГОС:

- Использование педагогами в работе с воспитанниками современных образовательных технологий;

- Осознание педагогами необходимости перехода на развивающее направление образовательной деятельности;
- Возможность профессионального роста и повышения квалификации за счет общения педагогов и обмена опытом с коллегами.

Но наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые необходимо решить:
- подбор и применение новых, современных приемов и методов взаимодействия педагога с родителями (законными представителями), направленных на повышение активности родителей как полноправных участников образовательной деятельности;
- оснащение и правильная организация развивающей предметно-пространственной среды групп и помещений МБДОУ.

Использование ИКТ - технологий в работе с детьми.

Современное образование невозможно себе представить без использования информационных ресурсов. Постепенно, компьютерные технологии входят и в систему дошкольного образования как один из эффективных способов передачи знаний. Этот современный способ развивает интерес к обучению, воспитывает самостоятельность, развивает интеллектуальную деятельность, позволяет развиваться в духе современности, дает возможность качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

Актуальность использования информационных технологий в современном дошкольном образовании диктуется стремительным развитием информационного общества, широким распространением технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий позволяющих использовать информационные технологии (ИТ) в качестве средства обучения, общения, воспитания, интеграции в мировое пространство.

Поэтому с уверенностью можно сказать, что ИКТ являются неотъемлемой частью процесса обучения дошкольников. Это не только доступно и привычно для детей нового поколения, но и удобно для современного педагога. Компьютерные технологии обеспечивают занимательную для ребенка форму экспериментирования, классификации, сравнения, моделирования.

Важно также учесть и то, что при грамотном использовании технических средств, при правильной организации образовательного процесса компьютерные программы для дошкольников могут широко использоваться в практике без риска для здоровья детей.

Грамотное использование современных информационных технологий позволяет существенно повысить мотивацию детей к обучению. Позволяет воссоздавать реальные предметы или явления в цвете, движении и звуке. Что

способствует наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности.

Сегодня ИКТ позволяет:

- Показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника — игре.
- В доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста.
- Привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими.
- Способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов.
- Поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей.

Следует также отметить и то, что использование ИКТ требует серьезной длительной подготовки, навыков работы с компьютером и, безусловно, большего времени для подготовки воспитателя к занятию. Но в данном случае потраченные усилия и время обязательно приведут к желаемому результату.

Для большей эффективности педагоги создают презентации с учетом индивидуальных возрастных особенностей, в нее включают анимационные картинки, элементы игры, сказки. Чередование демонстрации красочного материала и беседы с детьми помогают в большей мере добиться поставленных целей. Грамотно подобранный материал позволяет отследить уровень знаний детей и спланировать дальнейшую работу. Для этого педагоги используют мультимедийное оборудование.

В заключении хочется отметить, что в условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использовать ИКТ в различных видах образовательной деятельности. Совместная организованная деятельность педагога с детьми имеет свою специфику, она должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Всё это может обеспечить нам компьютерная техника с её мультимедийными возможностями.

2.3. Условия осуществления образовательного процесса

В детском саду создаются условия для организации и проведения образовательного процесса.

На данном этапе современную инфраструктуру ДОУ составляют:

- кабинет заведующего
- групповые помещения
- кабинет старшего воспитателя, педагога-психолога и медсестры
- игровая площадка на улице

Обеспечение безопасности воспитанников

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий пожарной безопасности, ПДД, гражданской обороны и предупреждению чрезвычайных ситуаций на учебный год. Издаются локальные акты, работает ответственный по охране труда. Предписания контролирующих органов исполняются.

Меры обеспечения безопасности:

Обеспечение антитеррористической безопасности:

- систематический инструктаж сотрудников МБДОУ, занятия с детьми, беседы, театральная деятельность по антитеррористической безопасности;
- отработка действий и правил поведения при ЧС.

Обеспечение противопожарной безопасности:

- соблюдение правил противопожарной безопасности;
- система оповещения;
- схема эвакуации сотрудников и воспитанников;
- наличие первичных средств пожаротушения во всех помещениях МБДОУ;
- систематический инструктаж сотрудников МБДОУ, занятия с детьми, беседы, театральная деятельность по пожарной безопасности;
- учебная тренировка по действиям в случае ЧС.

Профилактика ДТП:

- проведение бесед, занятий, развлечений, консультаций по безопасности движения;
- уголки дорожной безопасности;
- информационный стенд для родителей.

Профилактика детского травматизма:

- систематический контроль за соблюдением правил ТБ;
- инструктаж сотрудников МБДОУ;
- информационный стенд для родителей.

Организация рационального питания детей в МБДОУ.

Организация питания основана на требованиях СанПиН.

Питание обеспечивает растущий организм детей основными веществами. При организации питания соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах.

В детском саду имеются технологические карты блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов и витаминов. Использование таких технологических карт позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным ему по составу и калорийности.

Организация рационального питания детей в МБДОУ осуществляется в соответствии с перспективным меню.

Осуществляется регулярный медицинский контроль над условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно - эпидемиологический контроль над работой пищеблока и организацией обработки посуды.

График выдачи питания разрабатывается в соответствии с возрастными особенностями детей.

Основными принципами организации рационального питания детей являются:
- обеспечение детского организма необходимыми продуктами для его нормального роста;
- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменяемым пищевым ингредиентам;
- максимальное разнообразие рациона;
- высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности.

Основная доля питания дошкольников происходит в детском саду. Соответственно, наша главная задача – обеспечить правильно организованное, полноценное, сбалансированное питание.

2.4. Особенности образовательного процесса

При подготовке и осуществлении образовательного процесса в МБДОУ, педагогический коллектив руководствуется следующими принципами:
- гуманизм как утверждение норм уважения к человеческой личности, доброжелательного и бережного отношения к каждому ребёнку;
- исключение принуждения и насилия;
- экологизация образования, воспитание экологической культуры, экология мира детства, экология культуры, экология души;
- личностно-смысловая и культуротворческая направленность как условие освоения ценностей семейной, этнической, региональной, национальной, мировой культуры и как основа вариативности, индивидуализации, самореализации детей и взрослых в пространстве культуры;
- открытость растущего человека окружающему миру, формирование целостной картины окружающего мира и поиск своего мира в нём;
- индивидуализация образования: учёт способностей, интересов, темпа продвижения ребёнка, создание условий для его развития, независимо от уровня исходной подготовленности;
- непрерывность и преемственность образовательного процесса на основе согласования содержания и технологий на ступенях дошкольного, предшкольного и начального школьного образования;

- деятельностный подход в проявлении накопленного опыта жить среди людей, творить добро, проявлять добро, творчество и действенную любовь к миру природы и людей;
- сотворчество и сотрудничество, диалог участников процесса созидания растущего человека, консолидация усилий субъектов воспитания и образования.

Организация воспитательно-образовательного процесса и решение поставленных задач на основе индивидуально — личностного подхода к воспитанникам регламентируется Уставом МБДОУ «Детский сад «Теремок», годовым планом, планами воспитательно-образовательной работы, расписанием ООД (составляется на основании программы и в строгом соответствии с СанПиН).

Основные цели педагогической деятельности в МБДОУ:

- создание современной инфраструктуры дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей непрерывное развитие педагогических кадров, владеющих современными технологиями педагогической поддержки детей в культурной идентификации и разностороннем развитии личности гражданина России.

Основные задачи:

- выявление потенциальных возможностей педагогов в развитии и жизнетворчестве детей, овладение инновационными образовательными технологиями и повышение информационной культуры педагогов, участие в сетевом педагогическом сообществе района;
- возрождение духовных ценностей семьи как «канала трансляции» духовно-нравственных ценностей национально-региональной культуры;
- организация деятельности по охране здоровья, жизни и развитию физической культуры детей;
- познавательно - речевое развитие детей;
- развитие пространства оазиса «доброты и заботы» об окружающем мире (мира природы, людей, рукотворных творений и др.);
- накопление опыта «жить среди людей», осваивать «святую науку расслышать друг друга», развитие способностей к диалогу с окружающим миром.

Содержание педагогической деятельности:

Особенности образовательного процесса МБДОУ «Детский сад «Теремок»

Организация образовательного процесса предусматривает соблюдение следующих принципов:

- Взаимодействие взрослых и детей на основе личностно – ориентированной модели;
- Создание эмоционально – комфортного состояния и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств;
- Наличие предметно – развивающей среды, направленной на развитие художественно –творческих способностей и интересов ребенка - дошкольника;

- Активное взаимодействие с социумом;
- Самореализация детей и взрослых (педагогов, родителей) в процессе их совместной деятельности и сотворчества в разнообразных объединениях, в постижении мира прекрасного, искусства и вдохновения;
- Проведение мониторингового отслеживания качества развития дошкольников.

Программное обеспечение

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад «Теремок» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ, которая разработана в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание ООП МБДОУ и рабочих программ педагогов дополнялось и насыщалось следующими парциальными программами, методическими разработками и технологиями:

- «Мой край родной» З.В. Масаева
- «Физическое развитие» Пензулаева

Образовательная деятельность в МБДОУ ведется с использованием комплектов учебно-методических пособий к программе "От рождения до школы"; наборы картин демонстрационных, наглядных пособий, для развития детей по образовательным областям, разработанных в соответствии с ФГОС ДО.

Работа с родителями

В дошкольном образовательном учреждении выстроена система сотрудничества с родителями по принципу «педагог-ребёнок-родитель». Родители активно участвуют в общественной жизни дошкольного учреждения.

С целью построения детско-взрослой общности, как средства удовлетворённости детей и запросов родителей, была проведена следующая работа:

1. Организационно-педагогическая:
- консультации для родителей;
- изучение педагогами семей воспитанников;
- педагогическое просвещение через родительские уголки.

2.Работа с детьми.
- проведение конкурсов, мероприятий.

3.Работа с родителями:
- выступления на родительских собраниях специалистов;
- консультации специалистов;
- проведение и участие в досугах, праздниках.

По отзывам родителей и результатам анкетирования работа ДОУ с семьями воспитанников считается эффективной, но необходимо совершенствовать внедрение современных педагогических технологий психолого-педагогического сопровождения семей, больше оказывать предметно- консультативной помощи родителям в воспитании и обучении детей.

Система работы с социумом

Формы работы:
- Дни открытых дверей;
- Совместные конкурсы, выставки работ взрослых и детей;
- Стенды в ДОУ (наглядная агитация) - «Визитная карточка детского сада».

В течение 2015-2016 учебного года мы продолжили сотрудничество со следующими организациями:
- МБОУ ООШ с. Мескеты

2.5. Результаты образовательной деятельности

Освоение ООП МБДОУ не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников. Оценка индивидуального развития детей проводится в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования.
Основным механизмом оценки является фиксация показателей развития воспитанника, посредством наблюдения два раза в год: октябрь, апрель. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:
• не сформирован (1);
• находится в стадии формирования (2);
• сформирован (3).

Данные мониторинга отразили динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всей образовательной деятельности. Динамика развития основных (ключевых) характеристик в 2015-2016 учебном году имеет пусть небольшой, но прогрессивный характер. Так, у всех возрастных групп показатели повысились, но в среднем остались на стадии формирования. Также и по образовательным областям показатель в среднем 1.7 - на стадии формирования находятся показатели. Во второй младшей группе показатели в сравнении с началом года повысились в два раза с 0.8 до 1.6. Повышение показателей отмечается в образовательных областях «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Среднюю оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательной деятельности можно определить, как «небольшую прогрессию» в сравнении с показателями на начало учебного года, так как средние показатели остались в стадии формирования по всем образовательным областям. Сделаны выводы, что для получения позитивной динамики успешности педагогических взаимодействий необходимо боле тщательно выделять детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия (построение образовательной траектории для

детей, испытывающих трудности в образовательной деятельности или имеющих особые образовательные потребности).

Результаты оценки будут использоваться для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение эффективности педагогических действий в 2016-2017 учебном году.

Уровень готовности выпускников МБДОУ в 2015-2016 учебном году. Диагностика уровня готовности к обучению в школе детей старшей группы представляла собой индивидуальное изучение воспитанников педагогом - психологом. Данные заносились в карты оценки индивидуального диагностического обследования. В результате получены следующий данные: из 16 воспитанников 60% детей имеют высокий уровень развития мышления, 27% высокий уровень развития памяти, 13% - воображение и восприятие, 27% - высокий уровень внимания, также 65% воспитанников социально адаптированы и имеют больше положительных взаимосвязей с окружающими людьми, чем отрицательных. Психомоторное неблагополучие выявлено у 20% детей. Высокий уровень готовности к школе имеют 7% детей, 59% имеют средний уровень готовности к школьному обучению, ниже среднего и низкий уровень у 7% и 27% воспитанников (7 детей). Также в беседе о школе у детей преобладала в ответах игровая дошкольная мотивация - 50%, 30% - равенство дошкольной и учебной мотивации, 20% - учебная мотивация. По уровням развития, в среднем отметим, что 20% детей - выше среднего развития, 60% - среднего уровня развития, 20% - ниже среднего уровня развития.

Качественный анализ полученных данных позволяет сделать вывод о том, что в целом уровень готовности выпускников подготовительной к школе группы в 2015/2016 учебном году считать хорошим, но имеющиеся недостатки учесть в дальнейшей работе с детьми.

Физкультурно-оздоровительная работа велась в течение 2015-2016 учебного года в различных формах:

- физкультурные занятия 3 раза в неделю, одно из которых на улице;
- организованная образовательная деятельность "ЗОЖ" в старшей группе, по программе "Здоровый образ жизни" под ред. М.А. Павловой, 2014 г;
- тематические недели в комплексно-тематическом планировании образовательной деятельности МБДОУ "Детский сад «Теремок» с.Мескеты "Здоровый образ жизни" (4-я неделя сентября), "Я вырасту здоровым" (3-я неделя ноября), "День здоровья" (1-я неделя апреля)
- Дни здоровья;

- Праздники здоровья;
- пропаганда здорового образа жизни с родителями воспитанников, педагогами, воспитанниками;
- проведение закаливающих процедур, согласно плану закаливающих мероприятий МБДОУ «Детский сад «Теремок» с. Мескеты - табель закаливания детей; табель питьевого режима;
- утренние фильтры - табель утреннего приема детей и др.

Используются и вовремя образовательной деятельности, и вовремя режимных моментов следующие здоровьесберегающие технологии:
- Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая, гимнастика ортопедическая.
- Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурное занятие, проблемно-игровые (игротерапия), коммуникативные игры, занятия из серии «ЗОЖ».

В течение года в МБДОУ проводились эффективные мероприятия по здоровьесбережению детей:
- рациональное питание с максимальным использованием витаминов, минеральных солей, микроэлементов;
- максимальное использование свежего воздуха;
- двигательное развитие и закаливание;
- обеспечение достаточной двигательной активности в свободной деятельности в течение дня;
- создание условий для удовлетворения потребности детей в движениях, особенно в вечернее время;
- подвижные игры: бег, прыжки, ползание и лазание, бросание и ловля мячей, игры на ориентировку в пространстве и др.;
- на прогулке обязательное объединение детей в подвижной игре, учитывая индивидуальные особенности;
- движение под музыкальное сопровождение, танцевальные и игровые импровизации;
- утренняя гимнастика + музыкальное сопровождение;
- свежие соки, фрукты, овощи, «С» витаминизация третьего блюда.

2.6 Кадровое обеспечение

В течение 2015-2016 учебного года в детском саду работало 9 педагогических

работников, из них: старший воспитатель – 1, воспитатели – 4, педагог-психолог – 2, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физ. культуре – 1.
Возрастной ценз педагогов: старше 55 лет – 0, от 35 до 55 лет – 3 педагога, от 25 до 35 лет – 6 педагогов. 3 (33%) педагогических работника имеют высшее педагогическое образование, среднее специальное – 6 (66%).

Особую роль в непрерывном повышении квалификации педагогов играет обучение на курсах повышения квалификации, призванных обеспечить прогрессивные изменения на этапе модернизации дошкольного образования, расширить практические знания воспитателей и педагогов о современных методах, технологиях, предоставить возможность обмена опытом. В 2015-2016 учебном году 3 педагога прошли обучение на курсах повышения квалификации, что составило 33 % от общего числа педагогических работников.

По состоянию на конец не имеют категории – 2 (22%) человека.

Созданы условия для повышения квалификации педагогических кадров. Все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку, посещают районные методические объединения и школы передового педагогического опыта, участвуют в семинарах и педагогических советах, занимаются самообразованием: знакомятся с новинками педагогической литературы, изучают периодические издания по воспитанию и образованию дошкольников.

2.7. Перспективы и планы развития, заключение.

Выводы по проведенному анализу и перспективы развития:

1. Воспитательно-образовательная деятельность велась в соответствии с поставленными целями и задачами.
2. Ведется работа по приведению развивающей предметно - пространственной среды в группах в соответствии с ФГОС ДО.
3. Осуществлялось сотрудничество с социумом, повлиявшее на качество оказания образовательных услуг
4. Установлено эффективное взаимодействие с родителями через вовлечение их в организацию воспитательно-образовательной деятельности ДОУ и применение активных, нетрадиционных форм работы с семьей.
5. Контролируется рост заболеваемости детей за счет использования различных здоровьесберегающих технологий.
6. ДОУ укомплектовано кадрами.

Перспективы развития:

1. Проектировать образовательную деятельность с учетом ФГОС ДО.
2. Привести в соответствие с требованиями ФЗ-273 "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС ДО документацию, локальные акты МБДОУ.
3. Привести в соответствие с требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13 и ФГОС ДО развивающую предметно-пространственную среду в ДОУ.